



PERCORSO IEFP CLASSE IA Servizi Commerciali, a.s.2015/2016

**DENOMINAZIONE DELLA FIGURA NAZIONALE:** Operatore Grafico

**INDIRIZZO DELLA FIGURA NAZIONALE:** Multimedia

DESTINATARI: La classe

TITOLO PERCORSO : IL CIBO NUTRE IL PIANETA” Il colore nel piatto”

DENOMINAZIONE DELLA FIGURA NAZIONALE:Operatore dei servizi commerciali

DESTINATARI: La classe

Il C.d.C in sede di programmazione individua: I.P.S.” V. Telese”

CONTENUTI: Per quanto riguarda il percorso IeFP, il C.d.c prevede un progetto intitolato “ **Il colore nel piatto**” che si riallaccia al tema dell’Expò di Milano “ **Il cibo nutre il pianeta**”:

Il cibo non è soltanto l’ovvio rifornimento al nostro organismo di energia e delle sostanze di cui ha bisogno, quindi il primo diritto di ogni persona. È anche il fondamento di un sano sviluppo fisico e mentale, quindi della salute e della longevità. Lo straordinario miglioramento della qualità della vita avvenuto nel corso delle ultime generazioni è probabilmente da attribuire più a un’alimentazione migliore, che a una medicina più efficace. Mangiare è anche un piacere fondamentale della vita, accessibile a tutti e di cui nessuno può fare meno. Un piacere che ci unisce agli altri. La tradizione alimentare è uno specchio della nostra vita che si evolve con i tempi, e ci dice chi siamo, e a quale comunità apparteniamo. L’appetito è stimolato non solo dai profumi delle pietanze, ma anche dal loro colore.

OBIETTIVI: I principali obiettivi che il percorso IeFP si pone sono di rendere efficace l’orientamento alle scelte di formazione professionale dei giovani ; assicurare il raggiungimento di livelli culturali e di conseguimento di capacità e competenze coerenti con le attitudini e con le scelte personali e adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro; innalzare le conoscenze e le competenze professionali; fornire una formazione professionalizzante e mirata ad immediato collocamento nel mondo del lavoro; offrire una qualifica professionale riconosciuta e spendibile nei mercati interni ed europei a regionale di riferimento.

LINEE METODOLOGICHE DEL PROGETTO INTERDISCIPLINARE: visite guidate, simulazione casi aziendali, utilizzo di materiale

FINALITA': Accertare, attraverso il carattere interdisciplinare del modulo, la capacità dello studente di utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle materie coinvolte. Produzione di materiale promozionale

QUOTA AUTONOMIA: : 20% ore curriculari

FLESSIBILITA': 25% monte ore

**Mod. 0- L.A.R.S.A**

<b>UNITA' FORMATIVA</b> Laboratori di Recupero e Sviluppo degli Apprendimenti A.S. 2015/2016 N° UF1	Risultati attesi ( <i>Correlazione con altre UF, interazione tra UF</i> )	Aree formative coinvolte	Criteri applicativi ( <i>Valenza formativa</i> )	Durata tot. 32 h (sviluppo temporale e ore)
Classi prime				
1°	Accoglienza e recupero/consolidam ento delle competenze pregresse	<i>Area dei linguaggi Area storico-socio- economica Area scientifico- tecnologica Area tecnico- professionale</i>	Accoglienza, socializzazione, creazione di un clima ed uno stile collaborativo nella nuova classe. Ripasso delle conoscenze e abilità riferite alle competenze del 1° e 2° anno. Esercitazioni laboratoriali.	<i>Tutti i docenti Si sviluppa nella prima settimana dell'AS per un totale di 16 ore</i>
2	Verifica del recupero/consolidam ento delle competenze pregresse non raggiunte	<i>Area dei linguaggi Area storico-socio- economica Area scientifico- tecnologica Area tecnico- professionale Area di personalizzazione</i>	Mira a verificare i livelli di preparazione in ingresso nella 2^ e 3^ classe ed a recuperare quei requisiti essenziali per lo svolgimento delle successive UF. Tutte le aree formative previste dal portfolio della classe 2^ e 3^ intervengono somministrando verifiche di recupero/consolidamento delle competenze pregresse non raggiunte.	<i>Tutti i docenti Si sviluppa nella seconda settimana dell'AS per un totale di 16 ore</i>

Materia	Contenuti	Obiettivi	Abilità	Conoscenze	Metodologia  e strumenti	Verifiche	Tempi		
1. ASSE LINGUISTICO									
Italiano  Docente:	Gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti  							

Cervera Raffaella		Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	adeguati alle diverse situazioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi di interesse professionale</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse professionale</li> <li>• Tradurre brevi testi scritti e orali propri del settore professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti della comunicazione in lingua straniera nei contesti economici e professionali</li> </ul>					
Tedesco	Conoscere, in maniera semplice, espressioni, lessico per descrivere i piatti tipici, ricette	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune forme di espressione artistica e i loro autori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, fotografia, fil musica, etc)</li> <li>• Autori rilevanti del patrimonio culturale</li> </ul>	lezione frontale, libro di testo, audio, fotocopie di materiale integrativo, schede di lavoro	prove strutturate e semi-strutturate	39h		
Docente:		Utilizzare testi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i prodotti della comunicazione multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codici comunicativi nei messaggi multimediali</li> </ul>			Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
<b>2. ASSE MATEMATICO</b>									
Matematica		Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentando le onde in forma geometrica	Applicare in contesto professionale i principi matematici appresi	Principi matematici: proporzioni, percentuali, operazioni aritmetiche, operazioni algebriche, equazioni, funzioni			49 H		
Docente:	.....	Confrontare ed analizzare le figure geometriche	Applicare le principali formule relative alle figure geometriche	Misure di grandezza			Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
Informatica/tratta		Individuare le strategie appropriate per la	Applicare idonee strategie matematiche nelle problematiche del	Problemi applicati alla professione e loro			26h		

mento testi		soluzione dei problemi	contesto professionale	possibili soluzioni			Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
Docente: ..... ...		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	Foglio elettronico					

### 3 ASSE TECNICO-SCIENTIFICO

Disegno	Saper individuare il significato comunicativo del singolo colore ,per utilizzarlo con padronanza nei messaggi della comunicazione visiva..	Definire e pianificare le fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni	Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativo alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo  Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore  Applicare metodi e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro Adottare procedure di monitoraggio e di verifica delle	Normativa di sicurezza, salvaguardia ambientale di settore  Principali terminologie tecniche di settore  Processi e cicli di lavoro della lavorazione grafica  Tecniche di comunicazione organizzativa  Tecniche di pianificazione	Libro di testo, LIM, strumenti tradizionali per il disegno	Colloquio orale e prova pratica	77h	Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
Docente:										

[illegible]

		Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto tenendo conto delle diverse tipologie di supporto e di pubblicazione	manuali e software per la realizzazione di schizzi e bozze  Applicare tecniche di consultazione banca dati di materiali per la grafica  Applicare tecniche di impaginazione degli stampati Applicare tecniche di correzione delle bozze  Utilizzare software per l'impaginazione Utilizzare software per l'elaborazione grafica	Nozioni di copyright e norme su licenze d'uso  Progettazione grafica: schizzo, bozzetto, modelli  Regole di composizione e impaginazione  Software di impaginazione  Software per l'elaborazione di immagini						
Scienze della terra  Docente:	Conoscenza del territorio ischitano e la particolarità dei suoi prodotti	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Riconoscere in modo approfondito i fenomeni chimici-fisici-biologici dei processi inerenti la propria comunità professionale	Concetto di misura e sua approssimazione  Errore sulla misura  Schemi, tabelle, grafici	Lavori di gruppo, lezione dialogata lezioni frontale, visite guidate	Colloquio orale e prova pratica	25 h			
							Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari	
Chimica/fisica  Docente:	Il fenomeno della termodinamicità	Analizzare	Comprendere i vantaggi	Semplici schemi per	Simulazione casi, lavori di gruppo, visite guidate	Colloquio orale e prova pratica	25 h			
							Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari	

		qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	economici e sociali di impianti ad energia rinnovabile e sostenibile	presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo						
Scienze motorie	Correlazione tra le scienze motorie e gli alimenti	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Utilizzare le potenzialità offerte da applicazioni software specifiche del contesto professionale, ad esempio, per gestire e organizzare in maniera informatizzata una piccola azienda; riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;	Impianti ad energia rinnovabile	Attrezzature in dotazione nella palestra d'istituto, riviste specializzate, libro di testo	Colloquio orale e prova pratica	25h			
							Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari	
Docente: ..... ...		assumere consapevolezza del ruolo culturale ed espressivo della propria corporeità in collegamento con gli altri linguaggi;	riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo	Programmi software per la professione						
				eeguire corrette azioni motorie;						
				usare test motori appropriati o principi di valutazione dell'efficienza fisica;						
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>										
Storia	Evoluzione storica dell'isola	Comprendere il cambiamento e la	-Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere	• Conoscere le principali vicende storiche ed economiche che	Manuale di storia. Testi delle discipline dell'area	test strutturati e semistrutturati	26h			



Docente:		diversità	quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale e professionale	hanno coinvolto il proprio territorio e la propria professione • Conoscere le problematiche della globalizzazione	professionale.  Discussione. Ricerche. Selezione delle informazioni. Costruzione di un testo argomentativo complesso.  <b>Attività di laboratorio:</b> Produzione di mappe concettuali. Esercizi di comprensione del testo.  Selezione delle informazioni. Discussione. Ricerche. Schemi. Tabelle.		Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
		collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	-Conoscere le principali vicende nazionali ed internazionali degli ultimi anni a livello territoriale anche attraverso testimoni e documenti  -						
Diritto ed economia	Il diritto comunitario derivato	Orientarsi nel mondo del lavoro e nel tessuto produttivo, economico e professionale del proprio territorio	riconoscere la legislazione e le norme specifiche della comunità professionale di appartenenza	-norme di settore della comunità professionale	Materiale di approfondimento distribuito in classe/redazione di mappe riassuntive	Schede riassuntive-relazioni di approfondimento-colloqui	26h		
Docente:	Le norme europee sui coloranti alimentari		-riconoscere la valenza etica e sociale delle	-			Ore curricolari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari

			scelte economiche e delle loro conseguenze  -identificare le caratteristiche essenziali del rapporto di lavoro e della tutela del lavoro nel contesto professionale di riferimento	etica del lavoro e deontologia professionale -tipologie di rapporti di lavoro						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione periodica degli apprendimenti sarà effettuata secondo le indicazioni operative per l'anno scolastico 2013/14 contenute, tenendo conto delle attività laboratoriali e della personalizzazione dei percorsi. Durante lo svolgimento di ogni modulo verranno effettuate delle verifiche come prove di controllo delle conoscenze e delle abilità raggiunte dagli allievi per poter procedere ad eventuali correzioni e/o integrazioni del processo didattico. I criteri di valutazione terranno conto sia dei risultati delle prove che dei prodotti delle ricerche individuali e di gruppo. Saranno oggetto di valutazione le conoscenze e le abilità, l'impegno e la partecipazione alle varie attività didattiche svolte

Il C.di classe

---



---



---



---



---