



IPS TELESE-PERCORSO IEFP

CLASSE 1^ AGRARIO A.S. 2015-2016

DENOMINAZIONE DELLE FIGURE D'INDIRIZZO- *OPERATORE AGRARIO*

AMBITO TEMATICO -Approfondimento della cultura e della storia locale in relazione alle pratiche previste dai profili professionali del settore dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

Descrizione Figura Professionale

L'Operatore agricolo interviene, a livello esecutivo, nel processo lavorativo con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività.

La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di collaborare nella gestione dell'azienda e di svolgere, a seconda dell'indirizzo, le attività di coltivazioni arboree, coltivazioni erbacee, orto/floricoltura, salvaguardia dell'ambiente, con competenze nello svolgimento delle operazioni fondamentali attinenti alla produzione vegetale nonché nell'esecuzione di operazioni di trasformazione dei prodotti primari dell'azienda e nella tutela e protezione dell'ambiente naturale.

Egli opera nei cicli produttivi delle piccole, medie e grandi aziende agricole, agrituristiche e agroindustriali. L'operatore agricolo deve conoscere adeguatamente gli aspetti relativi alla gestione tecnica ed economica dei processi produttivi agricoli, alla tutela dell'ambiente e della salute dei consumatori.

COMPETENZE PECUP-

FINALITÀ, OBIETTIVI SPECIFICI E SCELTE DI CONTENUTO

La finalità dell'idea progettuale è riconducibile al concetto fondamentale secondo cui l'apprendimento non è un'azione che riguarda momenti particolari, né alcuni docenti, né i soli docenti, ma è e deve essere un processo continuo, immanente all'azione didattica, capace di educare e formare i giovani ad orientarsi, come requisito necessario ad azioni formative efficaci, che costruiscono quello che è stato definito "diritto alla cittadinanza".

In particolare le FINALITÀ GENERALI del progetto sono:

1. coinvolgere in modo attivo lo studente in compiti reali
2. far acquisire agli alunni competenze orientative specifiche, ossia quelle finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali
3. potenziare una mentalità o un metodo orientativo, usando le discipline, ossia individuando in esse le risorse per dotare i giovani di capacità spendibili nel loro processo formativo e guidandoli ad imparare con le discipline e non le discipline

4. Promuovere una conoscenza più approfondita del territorio e delle risorse per offrire ipotesi e prospettive di sviluppo
5. Favorire un approccio interdisciplinare sperimentando criteri e strumenti di lavoro in grado di coinvolgere i diversi saperi nei processi di tutela e riqualificazione del paesaggio in oggetto
6. Avvicinare gli studenti ad una metodologia di studio e di lavoro basata sulla documentazione, sulla catalogazione e sulla consultazione delle fonti, anche attraverso l'utilizzo delle Nuove Tecnologie. coinvolgere in modo attivo lo studente in compiti reali
7. far acquisire agli alunni competenze orientative specifiche, ossia quelle finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rafforzare motivazioni e sicurezze nell'esperienza scolastica dell'allievi.
- Acquisire consapevolezza del proprio ruolo (diritti-doveri e capacità di scelte autonome).
- Acquisire strumenti d'autovalutazione per verificare il proprio sapere e saper fare con particolare attenzione alle capacità comunicative globali.
- Mettere in atto tecniche e strategie di lavoro di gruppo (alunni-docenti) acquisendo la consapevolezza di essere un soggetto collettivo proiettato verso il successo formativo ed un ruolo di sano protagonismo.
- Mettere in atto atteggiamenti corretti nel contesto lavorativo (conoscenze e rispetto dei ruoli, adattamento, risoluzione degli imprevisti).
- Disporre al cambiamento e svolgere un ruolo attivo nella ricerca di soluzioni più adeguate al proprio progetto formativo.
-

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- a) Collaborare ad un progetto che coinvolga il territorio, operando in modo omogeneo grazie alla definizione di strategie e principi attuativi comuni ed alla produzione di materiale didattico di supporto all'attività divulgativa.
- b) Intervenire a livello locale in modo da tener conto delle specificità comunicative, attuando interventi di potenziamento e recupero d'identità culturale, in modo da offrire al territorio un supporto esterno qualificato e personalizzato secondo le esigenze evidenziate nella fase di progettazione degli interventi.
- c) avviare e/o migliorare la pratica della ricerca-sperimentazione-azione attraverso iniziative di consulenza, formazione e ricerca, selezioni ed utilizzazione delle informazioni.
- d) promuovere lo sviluppo di un approccio critico e costruttivo alla realtà che ci circonda e l'elaborazione di proposte concrete per la valorizzazione culturale.

RISORSE STRUTTURALI UTILIZZATE PER LE ATTIVITÀ DI PROGETTO : Laboratorio di lettura Laboratorio dell'area professionale Laboratori specialistici Aula Aziende

DESTINATARI : n°.... alunni, classe 1^

INDIVIDUAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(DM 27 DICEMBRE 2012), E DI ALLIEVI CON DISABILITÀ CERTIFICATA (L104/92)

.....

QUOTA AUTONOMIA: Il progetto viene attuato usando il 20 % del monte ore per ogni materia.

FLESSIBILITA': Sono previste ore di copresenza extracurricolari per alcune materie.

MOD. 0-RIEQUILIBRIO-UNITA' FORMATIVA RIEQUILIBRIO/ORIENTAMENTO

N° UF	Risultati attesi (Correlazione con altre UF, interazione tra UF)	Aree formative coinvolte	Criteri applicativi (Valenza formativa)	Durata tot. 32 ore (sviluppo temporale e ore)
2° anno				
1	Accoglienza e recupero/consolidamento delle competenze pregresse (UF preliminare alle altre UF e premessa di tutto lo sviluppo successivo delle ulteriori UF)	Area dei linguaggi Area storico-socio-economica Area scientifico-tecnologica Area tecnico-professionale	Accoglienza, socializzazione, creazione di un clima ed uno stile collaborativo nella nuova classe. Ripasso delle conoscenze e abilità riferite alle competenze del 1° e 2° anno. Esercitazioni laboratoriali.	Tutti i docenti Si sviluppa nella prima settimana dell'AS per un totale di 16 ore
2	Verifica del recupero/consolidamento delle competenze pregresse non raggiunte	Area dei linguaggi Area storico-socio-economica Area scientifico-tecnologica Area tecnico-professionale Area di personalizzazione	Mira a verificare i livelli di preparazione in ingresso nella 2^ classe ed a recuperare quei requisiti essenziali per lo svolgimento delle successive UF. Tutte le aree formative previste dal portfolio della classe 2^ e 3^ intervengono somministrando verifiche di recupero/consolidamento delle competenze pregresse non raggiunte.	Tutti i docenti Si sviluppa nella seconda settimana per un totale di 16 ore

Materia	Contenuti	Obiettivi	Abilità	Conoscenze	Metodologia e strumenti	Verifiche	Tempi
1. ASSE LINGUISTICO							

Italiano Docente:	1. Ricerc-azione di testi di approfondimento tematico in relazione al profilo ambientale dell'area mediterranea 1. Elaborazione dati 2. Approfondimenti di testi di settore con approccio analitico e sintetico (diagrammi, tabelle, ecc.) Laboratorio di scrittura /	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni comunicative sul piano professionale e relazionale sia all'interno dell'azienda sia con i clienti e fornitori • Mettere in relazione testi di varie tipologie relativi ai diversi autori, cogliendone le diversità • Utilizzare testi di informazioni professionali quali riviste specialistiche, documentazioni tecniche, siti internet del settore 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici comunicativi e relazionali nei contesti organizzativi e professionali • Strumenti delle comunicazioni nei contesti economici e professionali • Modulistica e documentazione propria del contesto economico e professionale • Strumenti della 	Visite guidate ricerche di gruppo, discussioni interattive, fotocopie, Tic	Verifiche orali individuali, di gruppo, relazioni e questionari	49 h		
							Ore curriculari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
							40	9	-
Inglese	JOIN IN...				Libro di testo; CD audio, DVD, materiale	Prove strutturate e semistrutturate;	39h		

Docente:	Every day life...	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative 	comunicazione in lingua straniera nei contesti economici e professionali	autentico tratto da giornali, riviste, Internet	Esercizi di tipo vero – falso, a scelta multipla, di trasformazione;	Ore curricula	Ore di competenza curricul.	Ore di competenza extracurricolari
	Going place...	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio naturalistico	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e semplici sui temi di interesse professionale • Scrivere brevi testi di interesse professionale • Tradurre brevi testi scritti e orali propri del settore professionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Codici comunicativi nei messaggi multimediali 	Lezione frontale, didattica laboratoriale, attività di carattere comunicativo da effettuarsi in coppia o in gruppi (drammatizzazioni, role-plays, giochi)	Interrogazioni, conversazioni e dialoghi guidati Verifiche scritte ed orali	30	9	-
2. ASSE MATEMATICO									
Matematica	Statistiche delle produzioni agricole locali	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentando le onde in forma	Applicare in contesto professionale i principi matematici appresi	Principi matematici: proporzioni, percentuali, operazioni aritmetiche, operazioni algebriche, equazioni,	Visite guidate	Verifiche scritte ed orali			
Docente:	Analisi di dati statistici inerenti alle risorse naturalistiche				ricerche di gruppo, discussioni interattive, materiale autentico,				

	isolane Grafici di settore	geometrica Confrontare ed analizzare le figure geometriche Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	Applicare le principali formule relative alle figure geometriche Applicare idonee strategie matematiche nelle problematiche del contesto professionale Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	funzioni Misure di grandezza Problemi applicati alla professione e loro possibili soluzioni Foglio elettronico	fotocopie, approfondimenti				
							Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
							25	5	5
3.ASSE TECNICO SCIENTIFICO									

Laboratori tecnologici ed esercitazioni	L'ambiente e gli arredi del laboratorio	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli • Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento • Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie	le attrezzature – la sicurezza in laboratorio: comportamento in laboratorio – i reagenti cilindri graduati, matracci, burette, pipette – misure di massa: bilancia a due braccia, bilancia tecnica - misura di temperatura Risaldamento/ raffreddamento / essiccamento di solidi e di liquidi – Punto di fusione – filtrazione – Centrifugazione – Cristallizzazione - Distillazione	Esercitazioni laboratori ali Lavoro di gruppo	Prove pratiche Test operativi Verifiche orali	45h		
	misure e tecniche di laboratorio						Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
	La tradizione isolana :arredi ed ambienti delle coltivazioni arboree ...isolane								

			trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano						
Ecologia- Pedologia docente	L'uomo e l'ambiente Il profilo pedologico isolano	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema • Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruttori • Conoscere i fenomeni di depauperamento della fertilità dei suoli e di desertificazione • Conoscere i	Il clima – l'acqua e i cicli biogeochimici – Ecosistemi - Ecologia delle popolazioni - L'energia - la fotosintesi	Visite guidate Lavoro di gruppo Lezione dialogata Problem solving Coperative learning	Verifiche orali/scritte	39h (3		
							Ore curri cola ri	Ore di com pres enza curri cul.	Ore di compresenza extracurricular i
		Osservare, descrivere ed					30	9	-

		<p>analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 	<p>problemi ecologici più attuali</p>						
Scienze integrate (Biologia)	<p>materia ed energia</p> <p>Sistema terra</p> <p>L'ambiente isolano</p>	<p>realizzare semplici schemi per</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e rappresentare i dati raccolti • Individuare, con la 	<p>la materia e la sua composizione – la varietà della biosfera. Sfere geochimiche – Idrosfera – Litosfera – Atmosfera – Sistema solare</p> <p>ambiente e tecnologie – inquinamento delle acque – del suolo.</p>	<p>Ricerca guidata</p> <p>Visite guidate</p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Test scritti</p>	25		
							Ore curricula	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari

Scienze integrate (Fisica) docente		presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo	guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli • Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento • Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano Raccogliere dati attraverso	Misura delle grandezze fisiche e sistemi di misura – grandezze scalari e vettoriali e rappresentazione dei vettori Concetto di forza – macchine semplici (leva, carrucola, piano inclinato) Forze e principi relativi alla Cinematica/Statica/ Dinamica			15	10	
	Le grandezze fisiche, i principi e le forze scientifiche applicate ai fenomeni naturali ed artificiali	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e			Visite guidate	Verifica scritta	25h		
					Lavori di gruppo				
					dispense		25		

		di complessità	l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media				Ore curriculari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
		• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	• Organizzare e rappresentare i dati raccolti	Il concetto di sostanza composta ed elementare (molecola, atomo) - Alcune grandezze fisiche fondamentali e derivate (massa, peso, temperatura, densità, lunghezza, volume) – notazione scientifica - Gli stati di aggregazione della materia - La struttura dell'atomo e le teorie atomiche			19	3	3
Chimica Docente:	Il significato di materia e le sue trasformazioni La tavola periodica		Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli	schemi per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno appartenente all'ambito scientifico caratteristico del percorso formativo.	Didattica laboratoriale Lavori di gruppo, lezione dialogata lezioni frontale	Verifica scritta/orale/pratica	25h		
							Ore curriculari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
							20	2	3
					Visite guidate lezione frontale Attività laboratoriale Lavoro di gruppo	Uso di schemi, tabelle, grafici per presentare correlazioni Esercitazioni scritte con test a risposta multipla e domande	25h		
			• Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento				Ore curriculari	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari

		Esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale; • Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni; • Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti; • Collaborare fattivamente con i compagni e con l'insegnante per il raggiungimento di un fine comune.	regolare il movimento con Abilità motorie Strutturali e funzionali eseguire un gesto, anche complesso, in maniera armoniosa e con economia di energie. automatizzare un gesto atletico anche complesso.	Concetto di peso atomico e peso molecolare, il significato di Z e A nella tavola, il concetto di periodo e di gruppo, di raggio atomico, di energia di ionizzazione e di affinità elettronica potenziamento fisiologico consolidamento degli schemi motori di base vviamento alla pratica sportiva .		aperte.	20	2	3	
Scienze motorie Docente:	Andar per sentieri e per il territorio. Il corpo umano in relazione con lo sforzo fisico				<i>Pratica sportiva,visite guidate,</i>	Verifica di pratica	25h	Ore curricula	Ore di compresenza curricul.	Ore di compresenza extracurricolari
							25	-	-	
3. ASSE STORICO-SOCIALE										
Storia	1.Ricerc-azione di testi di approfondimento	Comprendere il cambiamento e	-Comprendere i cambiamenti in relazione agli	fonti e documenti di	Visite guidate	Verifiche orali individuali, di	26h			

Docente:	tematico in relazione allo sfruttamento ambientale 1. Elaborazione dati 2. Approfondimenti di testi di settore con approccio analitico e sintetico (diagrammi, tabelle, ecc.)	la diversità	usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale e professionale -Conoscere le principali vicende nazionali ed internazionali degli ultimi anni a livello territoriale anche attraverso testimoni e documenti	storia locale - usi e costumi del territorio	ricerche di gruppo, discussioni interattive, materiale autentico, fotocopie, approfondimenti	gruppo, relazioni e questionari	Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
							26	-	-
Diritto ed economia	Concetto d'impresa e azienda	fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	-riconoscere la legislazione e le norme specifiche della comunità professionale di appartenenza -riconoscere la valenza etica e sociale delle scelte economiche e delle loro		Lezione frontale	Test	26h		
Docente:	Elementi essenziali per esercizio d'azienda				Esercitazioni	Prove oggettive	Ore curriculari	Ore di compresenza curriculari	Ore di compresenza extracurriculari
					Analisi di casi concreti				
					Libri di testo				
					Visite guidate				
		Orientarsi nel mondo del lavoro e nel tessuto			Lezione frontale				

IRC docente	I Valori	produttivo, economico e professionale del proprio territorio	conseguenze -identificare le caratteristiche essenziali del rapporto di lavoro e della tutela del lavoro nel contesto professionale di riferimento	La Sacra Scrittura e il magistero e il loro messaggio di pace; - La scelta di non violenza e la testimonianza di pace di alcuni uomini; La coscienza ecologica lungo la storia della Chiesa; Il problema ecologico come problema di giustizia planetaria	Esercitazioni Analisi di casi concreti Libri di testo Osservazione realtà ischitana	Verifiche orali e scritte	10		
		Correlare l'identità personale con l'esperienza religiosa Confrontare la visione cristiano- cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporane a; Riconoscere comportamenti responsabili e moralmente giusti	Interpretare il conteso storico-geografico dei testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;				Ore curri cola ri	Ore di comprese nza curricul.	Ore di comprese nza extracurri colari

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Durante lo svolgimento di ogni modulo verranno effettuate delle verifiche come prove di controllo delle conoscenze e delle abilità raggiunte dagli allievi per poter procedere ad eventuali correzioni e/o integrazioni del processo didattico. I criteri di valutazione terranno conto sia dei risultati delle prove che dei prodotti delle ricerche individuali e di gruppo. Saranno oggetto di valutazione le conoscenze e le abilità, l'impegno e la partecipazione alle varie attività didattiche svolte.

Il C.di classe

Aree formative	
----------------	--

COMPETENZA LINGUISTICA	
COMPETENZA LINGUISTICA IN LINGUA STRANIERA	
COMPETENZA MATEMATICA,	
SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZA STORICO,SOCIOECONOMICA	
COMPETENZE TECNICOPROFESSIONALI	
IRC	